

## EDITORIAL

### Innovación curricular en la Facultad de Ciencias Médicas. A tres años de la implementación

Aparicio de Real, Celeste

Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Médicas, Dirección Académica. San Lorenzo, Paraguay.

Han pasado casi 70 años desde el último cambio profundo en la formación de grado en la carrera de medicina de la FCM/UNA. Ante la necesidad de reformas requeridas por la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación en la Educación Superior (ANEAES) en la visita de los pares evaluadores en el 2011, se inició el Proyecto de Innovación Curricular en el año 2012. Dicho proyecto se llevó adelante con el apoyo de una consultoría externa y la participación de representantes de todos los estamentos de la casa de estudios: Autoridades, Profesores Escalafonados, Docentes Auxiliares de la Enseñanza y Estudiantes (1).

La fase de diseño y de instalación culmina en el 2015. Posteriormente y luego de un proceso de ajuste, se inicia la fase de implementación en el año 2016 iniciándose con el Curso Propedéutico de Admisión a Medicina (CPAM) (1-4).

Los años 2015 y 2016 fueron años de muchos conflictos dentro de la universidad, lo cual llevo a poner en peligro la supervivencia de una malla cuyo costo presupuestario fue totalmente recortado por parte del gobierno, dejando a los estudiantes del CPAM sin la posibilidad de ingreso al estar este curso necesariamente articulado con el nuevo plan aprobado. Además de coartar la supervivencia de la malla, el recorte presupuestario significo una condena en cuanto a la nueva acreditación que se esperaba para

ese año 2017 y ya con un año de atraso en la visita de los pares evaluadores de la ANEAES. Aun así, el nuevo plan curricular innovado sobrevivió a todos los embates tanto internos como externos y logramos la acreditación en el modelo nacional y regional. Con este hito hemos comenzado a transitar de un currículum convencional centrado en la información y en el contenido a otro que enfatiza el desarrollo de las capacidades cognitivas, el pensamiento crítico, autogestión, argumentación, trabajo en equipo, síntesis y análisis y la responsabilidad social. Con la incorporación de un eje de investigación, el nuevo currículum prepara al estudiante desde el primer año en la gestión de la información, las TIC, la informática médica y la metodología científica. Esta formación en investigación ya en la carrera y no como una opción de post grado, redundara en la producción científica de nuestros futuros médicos e incluso de nuestros docentes (5,6).

Aún hay mucho que ajustar, mucho que corregir, adaptar y mejorar. Pero cuando cuesta caminar, no podemos dejar de hacerlo y sentarnos a mirar a los demás avanzar. Un viaje largo comienza con un solo paso. Aunque cueste, debemos seguir avanzando. Y todos juntos, como Facultad de Ciencias Médicas y como docentes comprometidos.

*Autor correspondiente:* Prof. Dra. Celeste Aparicio de Real. Dirección Académica, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Asunción. San Lorenzo, Paraguay. E-mail: celesteaparicio@med.una.py

*Fecha de recepción el 18 de Setiembre del 2019; aceptado el 17 de Octubre del 2019.*

Brindo por la perseverancia de los docentes y estudiantes que decidieron apostar por la innovación. Por los que no se rindieron cuando las cosas se pusieron difíciles pues tenían una misión y un puerto al que llegar. Por los que comprenden que un solo paso no te lleva a tu destino pero te saca de la inercia en que estas. Salud.

Prof. Dra. Celeste Aparicio de Real  
Directora Académica  
Facultad de Ciencias Médicas – U.N.A.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

1. Resolución N° 709/2011 de la Facultad de Ciencias Médicas - UNA.
2. Resolución N° 609/2012 de la Facultad de Ciencias Médicas - UNA.
3. Resolución N° 57/2016 de la Facultad de Ciencias Médicas - UNA.
4. Resolución N° 2071/2014 de la Facultad de Ciencias Médicas - UNA.
5. Plan curricular 2015.
6. Documento de acreditación en modelo nacional. Disponible en [www.fcm.una.py](http://www.fcm.una.py).
7. Documento de acreditación modelo arcusur. Disponible en [www.fcm.una.py](http://www.fcm.una.py).

## EDITORIAL

### Curricular Innovation in the Faculty of Medical Sciences. Three years after implementation

Aparicio de Real, Celeste

Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Médicas, Dirección Académica. San Lorenzo, Paraguay.

Almost 70 years have passed since the last profound change in degree training in the medical career of the FCM / UNA. In view of the need for reforms required by the National Agency for Evaluation and Accreditation in Higher Education (ANEAES) in the visit of the evaluation peers in 2011, the Curricular Innovation Project began in 2012. This project was carried out with the support of an external consultancy and the participation of representatives from all levels at the institution: Authorities, Professors, Teaching Assistant and Students (1).

The design and installation phase culminate in 2015. Subsequently and after an adjustment process, the implementation phase begins in 2016 beginning with the Propedical Course of Admission to Medicine (CPAM) (1-4).

The years 2015 and 2016 were years of many conflicts within the university, which led to jeopardizing the survival of a mesh whose budget cost was totally cut by the government, leaving the CPAM students without the possibility of entering the be this course necessarily articulated with the new approved plan. In addition to limiting the survival of the mesh, the budget cut meant a condemnation regarding the new accreditation that was expected for that year 2017 and already with a year of delay in the visit of the evaluation peers of the ANEAES.

Even so, the new innovative curriculum plan survived all internal and external attacks and we achieved accreditation in the national and regional model. With this milestone we have begun to move from a conventional curriculum focused on information and content to another that emphasizes the development of cognitive abilities, critical thinking, self-management, argumentation, teamwork, synthesis and analysis and social responsibility. With the incorporation of a research axis, the new curriculum prepares the student from the first year in information management, ICT, medical informatics and scientific methodology. This training in research already in the career and not as a postgraduate option, will result in the scientific production of our future doctors and even our teachers (5,6).

There is still much to adjust, much to correct, adapt and improve. But when it costs to walk, we cannot stop doing it and sit down and watch others move forward. A long journey begins with a single step. Although it costs, we must keep moving forward. And all together, as a Faculty of Medical Sciences and as committed teachers.

Toast to the perseverance of Professors and students who decided to bet on innovation. For those who did not give up when things got tough because they had a mission and a port to reach. For those who understand that a single step

*Autor correspondiente:* Prof. Dra. Celeste Aparicio de Real. Dirección Académica, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Asunción. San Lorenzo, Paraguay. E-mail: celesteaparicio@med.una.py

*Fecha de recepción el 18 de Setiembre del 2019; aceptado el 17 de Octubre del 2019.*

does not take you to your destination but takes you out of the inertia in which you are.

Prof. Dra. Celeste Aparicio de Real  
Directora Académica  
Facultad de Ciencias Médicas – U.N.A.

## **BIBLIOGRAPHIC REFERENCES**

1. Resolución N° 709/2011 de la Facultad de Ciencias Médicas - UNA.
2. Resolución N° 609/2012 de la Facultad de Ciencias Médicas - UNA.
3. Resolución N° 57/2016 de la Facultad de Ciencias Médicas - UNA.
4. Resolución N° 2071/2014 de la Facultad de Ciencias Médicas - UNA.
5. Plan curricular 2015.
6. Documento de acreditación en modelo nacional. Disponible en [www.fcm.una.py](http://www.fcm.una.py).
7. Documento de acreditación modelo arcusur. Disponible en [www.fcm.una.py](http://www.fcm.una.py).