

EDITORIAL

EL PROYECTO DE INNOVACIÓN CURRICULAR (PIC)

Gómez Cantore J

Cátedra de Semiología Médica. Facultad de Ciencias Médicas UNA

La Educación Superior, a lo largo del tiempo, ha dado pruebas de su capacidad para transformarse y propiciar cambios en la sociedad. Dado el alcance de dichas transformaciones, la sociedad tiende cada vez más a fundarse en el conocimiento, de manera a hacer frente a los desafíos. Para ello es fundamental el diálogo entre los actores del sistema, para que una reforma no sea producto de una reflexión parcial, incompleta y de unos pocos. Si algo debe caracterizar a una apropiada educación superior es la existencia de debate para ponderar las mejores ideas posibles, y las políticas no resulten solo de la visión de los responsables de implementar las propuestas.

En ese contexto, se diseña para la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Asunción, un proyecto de formación innovador, de excelencia y de calidad según estándares internacionales, acorde a los cambios de la educación superior, que sea pertinente, viable, con responsabilidad social, articulada con la misión y visión de la facultad, y contextualizada con las necesidades del entorno.

Por ello, se crean las Coordinaciones de Áreas para la preparación del Proyecto de Innovación Curricular (PIC) según resolución del CD N° 568/11, y luego la conformación de la Comisión Central del PIC según resolución del CD N° 79/12, cuya misión es la elaboración de un proyecto de cambio curricular en la FCM-UNA.

Para instalar la cultura del cambio se convoca a académicos y estudiantes distribuidos en seis comisiones locales (Admisión, Ciclos de formación, Docencia, Evaluación y Aseguramiento de Calidad, y Responsabilidad Social Universitaria) con el fin de hacer el diagnóstico situacional y contexto interno; la investigación por área estratégica para levantar las demandas y necesidades de los autores relevantes de cada una de ellas; como así también, el análisis de los perfiles de referencia de cada área y de los documentos para la construcción del perfil de egreso, además de organizar un itinerario curricular orientado a competencias.

Con ello, por primera vez, se logra la instalación de líneas de investigación en Educación Médica en la FCM-UNA. Se generan los proyectos por cada una de esas líneas, dando lugar a seis investigaciones hermenéuticas, cuyos resultados se exponen en este escrito.

Así se demuestra que los académicos y estudiantes de esta casa de estudios son capaces de producir conocimiento institucional para la construcción del nuevo currículum, con el propósito de formar médicos con una sólida formación disciplinar, científica y humanista, que actúen con responsabilidad social y sentido ético, para ejercer una medicina integral.

Con esta publicación, de por sí reformadora, desafiante y primera en nuestro medio, se pretende socializar las investigaciones realizadas, y así contribuir genuinamente con las comunidades científicas, brindando información fundamental para futuros estudios, además de ofrecer herramientas que apoyen la gestión institucional.

Mg. Prof. Dr. **José Gómez Cantore**
Editor Invitado

EDITORIAL

Curricular Innovation Project (CIP)

Gómez Cantore J

Cátedra de Semiología Médica. Facultad de Ciencias Médicas UNA

Higher education, over time, has shown its capacity to transform and lead changes in society. Given the scope of these transformations, society tends increasingly to be based on knowledge, in order to meet the challenges. It is essential dialogue between the actors of the system, so that reform is not a partial, incomplete reflection and a product of few. If something must characterize an appropriate higher education is the existence of debate to weigh the best possible ideas, and policies may not be only the vision of those responsible for implementing the proposals.

In this context, is designed for the career of Medicine of the National University of Asunción, a training innovative, excellence and quality project according to international standards, to the changes of higher education, which is relevant, viable, with social responsibility, coordinated with the mission and vision of the faculty, and contextualized with the needs of the environment.

Therefore, areas of coordination for the preparation of the Curricular innovation Project (CIP) were created according to resolution of the DC No. 568/11, and then the Central Commission of the CIP according to resolution of the DC No. 79/12, whose mission is the development of a curriculum change at the FCM-UNA.

To install the culture of change academics and students are invited in six local commissions (admission, training, teaching, assurance of quality, and University Social responsibility) in order to make the situational analysis and internal context; the research by strategic area to raise the demands and needs of the authors of each of them; as well, the analysis of the profiles of each area and reference documents for the construction of the profile, in addition to organize a competence-oriented curriculum route.

Thus, for the first time is accomplished installation of lines of research in medical education in the FCM-UNA. The projects are generated by each of those lines, resulting in six hermeneutic researches, whose results are exposed in this paper.

It proves that scholars and students of this house of studies are capable of producing institutional knowledge for the construction of the new curriculum, with the purpose of forming doctors with solid training, scientific and humanistic discipline, acting with social responsibility and ethical sense, to exercise an integrative medicine.

With this publication, challenging and first in our environment, is intended to socialize the investigations carried out, and thus contribute genuinely to scientific communities, providing vital information for future studies, as well as providing tools that support institutional management.

Mg. Prof. Dr. **José Gómez Cantore**
Guest Editor