

## Contaduría pública: semejanzas y diferencias entre las mallas curriculares de la Universidad Nacional de Asunción y de la Universidad Nacional Autónoma de México

*Accounting: similarities and differences between the curricular failures of the National University of Asunción and the Autonomous National University of Mexico*

**Teresa Mercedes Salvioni Durañona<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Económicas. San Lorenzo, Paraguay.

Recibido: 06/11/2019

Aceptado: 08/01/2020

### RESUMEN

En entornos cada vez más globalizados, donde el conocimiento es cada vez más dinámico, las instituciones de educación superior no pueden estar aletargadas y estáticas, sino por el contrario, deben estar a la vanguardia en diversos aspectos, entre ellos, las mallas curriculares. Para que estos instrumentos estén conforme a los estándares internacionales, una actividad muy importante es la revisión de los mismos teniendo en cuenta a las instituciones de referencia a nivel mundial. Partiendo de estas premisas, el presente trabajo tuvo como objetivo comparar las mallas curriculares de la carrera de Contaduría Pública de la Universidad Nacional de Asunción (UNA), la institución de educación superior de mayor tradición en el Paraguay, y de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), una de las casas de estudios de mayor prestigio de América Latina. La metodología del trabajo fue de tipo bibliográfico-documental, de nivel exploratorio descriptivo con un enfoque cualitativo y de corte transversal. Algunos de los resultados más resaltantes son: que la UNAM posee en su plan menor cantidad de semestres, pero más asignaturas a aprobar que la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la UNA; el requerimiento de presentar una constancia de dominio intermedio del idioma inglés para la titulación en la UNAM, lo que no ocurre en la FCE – UNA y la diferenciación en cuanto a la denominación del título, el cual en la universidad mexicana es de licenciado, mientras que en la paraguaya es de Contador Público. Se concluye que a pesar de estas disparidades no existen diferencias sustanciales y que ambas universidades coinciden en impulsar el desarrollo nacional respectivo.

**PALABRAS CLAVE:** malla curricular, contabilidad, universidad

---

## ABSTRACT

In increasingly globalized environments, where knowledge is increasingly dynamic, higher education institutions cannot be lethargic and static, but on the contrary, they must be at the forefront in various aspects, including curricular meshes. In order for these instruments to comply with international standards, a very important activity is their revision, taking into account the reference institutions worldwide. Based on these premises, the present work aimed to compare the curricular meshes of the Public Accounting career of the National University of Asunción (UNA), the institution of higher education with the greatest tradition in Paraguay, and of the National Autonomous University of Mexico (UNAM), one of the most prestigious studios in Latin America. The methodology of the work was of bibliographic-documentary type, of descriptive exploratory level with a qualitative approach and of transversal cut. Some of the most outstanding results are: that UNAM has fewer semesters in its plan but more subjects to approve than FCE - UNA; the requirement to present a certificate of intermediate English language proficiency for the degree in the UNAM, which does not occur in the FCE - UNA and the differentiation in terms of the denomination of the degree, which in the Mexican university is licensed, while that in the Paraguayan is of Public Accountant. It is concluded that despite these disparities there are no substantial differences and that both universities agree to boost the respective national development.

**KEY WORDS:** curriculum, accountability, university

**AUTOR CORRESPONDIENTE:** Mercedes Salvioni. Licenciada en Contabilidad. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Económicas. San Lorenzo, Paraguay. Email: [mercedessalvioni@gmail.com](mailto:mercedessalvioni@gmail.com)

## INTRODUCCIÓN

En la sociedad del siglo XXI, la constante es el cambio. Por ello, es fundamental analizar constantemente las tendencias que presenta el mercado. En el caso del sector contable, se han suscitado muchos cambios en transcurso del tiempo. Por esta razón, este artículo tiene como objetivo, comparar el plan de estudios de dos casos específicos como lo son la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción (FCE-UNA) y la Facultad de Contaduría y Administración (FCA-UNAM) de la Universidad Nacional Autónoma de México.

La Universidad Nacional de Asunción fue fundada en el año 1889, es la primera institución de educación superior, la más antigua y con mayor tradición del Paraguay. La carrera de Contaduría Pública, es dictada desde 1967, ofrecida en la Facultad de Ciencias Económicas. Por su parte, la Universidad Nacional Autónoma de México fue fundada el 21 de septiembre de 1551 con el nombre de la Real y Pontificia Universidad de México. Es la más grande e importante universidad de México e Iberoamérica.

La FCE-UNA se encuentra en permanente revisión de la malla curricular y su plan de estudios para que sus estudiantes puedan satisfacer las existencias del mercado laboral. El Plan de Estudios de la carrera de Contaduría Pública vigente desde el año 2012 fue ajustado conforme a los criterios de calidad definidos por la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES) en 2014. A pesar de ello, se considera que la mejora debe ser continua.

Por esta razón, se propuso esta investigación en la que se indagó acerca de las principales diferencias entre el plan de estudios de la carrera de Contaduría Pública de la FCE – UNA con el plan de estudios de la Universidad Nacional de México de manera a conocer las fortalezas y debilidades del plan de estudios de la FCE – UNA en función al de otra prestigiosa universidad a nivel internacional, como lo es la UNAM.

En lo concerniente a la metodología, se recurrió a un diseño de tipo bibliográfico-documental, de nivel exploratorio descriptivo. El trabajo fue elaborado con un enfoque cualitativo y de corte transversal. Entre los métodos empleados se encontraba el análogo y el inductivo. El primero de ellos sirvió para el análisis del plan de estudios de la carrera de Contaduría Pública de la FCE – UNA con respecto al plan de estudio de esta carrera en la UNAM y el segundo para describir las diferencias entre los planes y poder llegar a las fortalezas y debilidades.

Las técnicas principales de recolección de datos para la presente investigación fueron el análisis documental en vista de su relevancia en las investigaciones cualitativas. Además, el ejercicio formal de comparación propuesto en este artículo permitió un mecanismo adicional de evaluación del plan de estudio y de los programas de las asignaturas.

Antes de presentar los resultados del análisis realizado, se expondrán algunos matices teóricos del tema. Galvis (2009) explica que la malla curricular es un componente del plan de estudios que busca responder a dos preguntas estructurantes: ¿Qué deben saber y saber hacer los y las estudiantes? y ¿Cómo y con qué van a adquirir el saber y el saber hacer los y las estudiantes? Por ello, a través de la misma pueden apreciarse los conocimientos a ser impartidos en un curso, de forma integrada y articulada, lo que a su vez permite tener una visión de conjunto.

Antes de iniciar la construcción de la malla curricular hay que precisar cuál será la metodología para la enseñanza del área, en la cual se especifiquen los modelos de enseñanza a emplear, los métodos didácticos y las técnicas y estrategias a incorporar, entre otros. Por ejemplo: la enseñanza por proyectos, la enseñanza centrada en la resolución de problemas, por citar algunas, que correspondan a la lógica de las disciplinas que integran las áreas del plan de estudios (Galvis, 2009).

Este autor refiere que los elementos básicos a tener en cuenta son:

- La identificación: institución, área, profesor, conjuntos de grados.
- Las competencias básicas, laborales y ciudadanas.
- Contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales
- Las estrategias de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, pruebas internas y externas. Además, las actividades de refuerzo, superación y de profundización para los estudiantes antiguos que lo requieren, los que soliciten promoción de un grado a otro y los que llegan nuevos.

- Los recursos y medios didácticos: Se refieren a los instrumentos y fuentes de consulta que utiliza el maestro y el estudiante, algunas de estas son: libros de textos; las TIC; fuentes de información como periódicos, revistas, entre otros.

La malla curricular es un instrumento dinámico, susceptible de ser modificado en su estructura y contenidos para responder a los cambios en el perfil de egreso, el cual queda conformado por las exigencias del mercado laboral, lo que evidencia un esfuerzo por mejorar la calidad de la educación. Inclusive, como parte del proceso del diseño curricular, debe considerarse el perfil de ingreso, donde se establecen las condiciones en conocimientos y actitudes que los estudiantes debieran poseer al momento del ingreso a la carrera. Si los requerimientos de ingreso del estudiante a la carrera evolucionan en la medida que también lo hace el perfil de egreso, la malla curricular tiene que ser readecuada para la optimización del proceso y el logro de los objetivos enunciados en el perfil de egreso (Galvis, 2009).

En este contexto, en pos de beneficiar a la calidad de la educación técnica, se impulsan acciones para modernizar las mallas curriculares. Este proceso inicia con la revisión de los siguientes puntos: perfil de ingreso, perfil de egreso y misión de la unidad académica. Se conforma para el efecto, una comisión encargada. Asimismo, se elaboran instrumentos para la evaluación del programa actual, los cuales son destinados a estudiantes, egresados, empleadores y docentes. Posteriormente, a partir de todos los insumos recolectados, se elaboran recomendaciones sobre los cambios en los contenidos y en la propia estructura del programa.

Más allá del proceso previamente descrito, en la práctica se recurre como una acción preliminar, a la comparación del plan con el de otras carreras similares. Esto permite evidenciar diferencias y similitudes para tener un panorama inicial de la situación respecto a la competencia. Este estudio comparativo posibilitará visualizar las exigencias actuales y servirá como insumo para efectuar cambios al plan de estudio de la carrera (Galvis, 2009).

Otro elemento fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje es el Plan de Estudios. El mismo puede ser definido, según la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior citado por el Glosario de términos de la Universidad Nacional de Asunción (CSU, 2011), como la organización de un programa o carrera según asignaturas, materias, créditos y cursos.

Según Galvis (2009) sostiene que un plan de estudios debe reunir las siguientes características:

- Abierto: Facilita el análisis de la problemática local, nacional y global.
- Flexible: Se adapta con facilidad a la realidad institucional.
- Integral: Atiende las diferentes dimensiones del ser humano y de la sociedad.
- Secuencial: Complejiza los conceptos a medida que se avanza en el proceso educativo, teniendo en cuenta el grado de maduración y de adquisición de conocimientos de los estudiantes.
- Participativo: En su elaboración, implementación y revisión se tienen en cuenta los aportes de los integrantes de la comunidad educativa.

Los planes de estudio también son susceptibles de ser modificados. En Colombia, Farieta et al.

(2015) realizaron un análisis comparativo de los planes de estudio de filosofía en Colombia. Se abordaron todos los planes de estudios en cuyo título aparecía la palabra “filosofía” y se clasificaron con respecto a cinco criterios: título otorgado; tipo de institución; especificidad disciplinar; registro ante las autoridades competentes; y modalidad. A partir del análisis se establecieron tres categorías: duración en semestres, número de créditos y porcentaje de flexibilidad. Se concluyó que las principales diferencias en las tres categorías se encuentran entre las licenciaturas de instituciones oficiales y las de instituciones de carácter privado.

Otra experiencia en la región fue la elaborada por Carrera y Miño (2010) sobre Ecuador. Estas personas realizaron un análisis comparativo de las mallas macro y micro curriculares de las Carreras de Sistemas ofertadas por la Red de Universidades AUSJAL (Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina). Entre sus principales conclusiones, pudieron constatar los elementos diferenciadores que cada malla curricular de las Universidades objeto de estudio posee y apreciar las fortalezas y debilidades.

Considerando los conceptos vertidos en el apartado precedente y a luz de la evidencia empírica hallada, se elaboró, a partir del diseño metodológico previamente señalado, una comparación del Plan de estudios de la carrera de Contaduría Pública de la FCE – UNA con el de la misma carrera dictada en la UNAM.

En la FCE – UNA, el Plan de estudios cuenta con 53 asignaturas que están distribuidas de la siguiente manera: 30 asignaturas: conocimiento técnico – profesional; 9 asignaturas: conocimiento básico – instrumental; 7 asignaturas: formación complementaria, 7 asignaturas: optativas. Un total de 46 de ellas son obligatorias, mientras que siete son optativas.

Las áreas de conocimiento técnico profesional, que incluyen 30 asignaturas, son aquellas disciplinas propias de la profesión y otras que complementan la formación y/o posibilitan un determinado énfasis en el área técnico – profesional de conformidad con el perfil de egreso. Mientras que el área básico – instrumental, que incluye 9 asignaturas, está constituida por las asignaturas que explican y sustentan las diversas áreas del conocimiento. Las mismas abarcan conocimientos de aspectos instrumentales para la profesión (ANEAES, 2014).

Por otra parte, las asignaturas complementarias, que son 7, son aquellas que le permiten ejercer la práctica profesional en el contexto económico social donde se desenvuelve el Contador, así como brindar conocimientos que no son específicos de la Contabilidad, pero que son necesarios para su formación integral (ANEAES, 2014). Así también, las denominadas optativas, son materias que permiten flexibilizar la malla curricular de la carrera, pueden estar enmarcadas dentro del énfasis que cada unidad académica considere pertinente. Los contenidos optativos dan oportunidad para diferenciar las carreras e introducir actualizaciones periódicas.

Asimismo, el diseño curricular de la carrera contempla otras actividades para la titulación. Ellas son: la Pasantía supervisada, con una carga de 240 horas que representan un 7% de la carga horaria total del plan de estudios y el Trabajo Final de Grado con 180 horas reloj y que tiene un 6% del tiempo total del plan de estudios.

El Plan de Estudios de la UNAM, por su parte, está organizado en tres ciclos de formación: conocimientos fundamentales, profesionalización en contaduría y área de desarrollo temprano. El primero de ellos es definido como el conjunto de asignaturas obligatorias que proporcionan una base sólida de conocimiento y capacidades para comprender el campo profesional. El segundo, por su parte, es el denominado profesionalización en contaduría y agrupa asignaturas que permiten adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes para el desempeño de la práctica profesional; además incluye una organización académica de asignaturas optativas de elección profesionalizantes y complementarias. El tercer y último ciclo corresponde al área de desarrollo temprano que agrupa las asignaturas optativas de elección profesionalizantes que le permitirán al alumno encauzarse en alguna de las áreas de interés (Universidad Nacional Autónoma de México, 2011).

Para especificar, el Plan cuenta con 52 asignaturas, con valor de 432 créditos, distribuidas en 43 asignaturas obligatorias y 9 asignaturas optativas con 360 y 72 créditos respectivamente. La organización permite que los estudiantes opten por el ingreso a una especialización y puedan obtener reconocimiento de los estudios ya desarrollados.

Con respecto a los requisitos de titulación, la carrera de Contaduría exige, además de la aprobación de las asignaturas, la presentación de una constancia de dominio intermedio del idioma inglés emitida por el CELE que es el centro de idiomas de la Facultad o de cualquier otro Centro de Idiomas de la UNAM. También, una constancia de liberación del Servicio Social y de acreditación en programas de actividades culturales, deportivas y/o de apoyo comunitario.

### **Análisis comparativo de ambos planes de estudio**

A partir del estudio de los planes de estudio anteriormente citados, se presenta a continuación la comparación de ambos, en distintos aspectos seleccionados para la elaboración de este material. En primer término se considera un aspecto clave: la misión. La FCA – UNAM tiene como misión la de ejecutar decisiones emanadas de sus autoridades como la coordinación de trabajos orientados a la promoción, integración y difusión, apoyo del fortalecimiento de infraestructura y políticas de calidad de investigación conjuntamente con el fomento y apoyo a la vinculación entre entidades que forman parte del subsistema universitario nacional e internacional.

La FCE – UNA, por su parte, tiene como misión la formación integral del profesional. Esto implica el fomento de valores éticos y sociales, mediante sus programas que también impulsan la investigación y extensión para alcanzar un nivel académico de excelencia. La diferencia entre ambas universidades es evidente, principalmente porque la FCA- UNAM prioriza el fortalecimiento de la institución. Mientras que la FCE – UNA impulsa los valores éticos y el desarrollo socioeconómico de la comunidad que afecta a través no sólo de las asignaturas impartidas sino que también a través de la investigación y la extensión.

El siguiente aspecto reseñado, será la visión. La FCA – UNAM desea consolidar su posición de vanguardia en sus áreas de Humanidades y Ciencias Sociales al fomentar e incrementar su accionar académico y, principalmente, la solución y fortalecimiento nacional e institucional. La

FCE – UNA, por su parte, desea constituirse en una Facultad de prestigio a través de la formación competente de sus estudiantes y el compromiso de promover el desarrollo sostenible y sustentable a nivel nacional e internacional.

En lo que concierne a los valores, la FCA – UNAM posee como líneas valorativas la responsabilidad, la autonomía y la transparencia. Mientras que la FCE – UNA presenta como valores a la integridad, responsabilidad, solidaridad, perseverancia y respeto. La comparación entre líneas valorativas se evidencia más bien con el desglose de las mismas por parte de la FCE – UNA pero ambas impulsan valores fundamentales para el profesional contable principalmente.

En cuanto al perfil de egreso, la FCA – UNAM forma profesiones en contaduría como asesores financieros, con la capacidad de diseñar e interpretar sistemas financieros para la toma de decisiones. Asimismo, la FCE – UNA forma profesionales en Contaduría Pública con sólidos conocimientos científicos y técnicos que permiten desempeñarse en empresas y organismos públicos y privados en el contexto nacional, regional e internacional.

El título que otorgan, también es una diferencia entre ambas. La FCA – UNAM otorga el título Licenciado en Contaduría, mientras que la FCE – UNA otorga el título de Contador Público. La diferencia es solo en la nomenclatura. Al respecto, la FCE – UNA, a partir del año 1993 optó por el título de Contador Público para unificar la nomenclatura imperante entre los países miembros del MERCOSUR.

Entre los requisitos de titulación, la FCA – UNAM exige la aprobación del total de asignaturas de la carrera además de la presentación de una constancia de dominio intermedio del idioma inglés emitida por el CELE que es el centro de idiomas de la Facultad o de cualquier otro Centro de Idiomas de la UNAM. También, una constancia de liberación del Servicio Social y de acreditación en programas de actividades culturales, deportivas y/o de apoyo comunitario. Por su parte, la FCE – UNA exige la aprobación del total de asignaturas de la carrera además de aprobar el trabajo final de grado, cumplir con 30 horas de extensión universitaria y realizar pasantía supervisada de 240 horas.

Se observa que la diferencia radica principalmente en que en la FCE – UNA deben cumplir con cargas horarias específicas en lo que respecta a extensión y a pasantía, además de que se especifica la aprobación de un trabajo final, mientras que en la FCA – UNAM, además de cumplir con la aprobación de las asignaturas, deben presentar una constancia de participación en actividades complementarias.

Cabe destacar que el régimen académico tanto de la FCA – UNAM como de la FCE – UNA es semestral. Pero la FCA – UNAM desarrolla la carrera en 8 semestres con 52 asignaturas distribuidas proporcionalmente a diferencia de la FCE – UNA que lo hace en 10 semestres y 53 asignaturas distribuidas proporcionalmente. La diferencia mientras que la carrera de Contaduría en la FCA – UNAM tiene una duración de 4 años, Contaduría de la FCE – UNA cumple 5 años de duración. Además, ambas coinciden con desarrollar asignaturas optativas y complementarias además de las profesionales pero solo en la FCE – UNA se observa la clasificación de asignaturas como básicas instrumentales.

Respecto a la carga horaria, la FCA – UNAM establece 432 créditos como carga y la FCE – UNA 2900 horas reloj. Ambas corresponden al total de carga para la aprobación de las asignaturas que componen el plan correspondiente. Además, se observan las especificaciones horarias en los demás requisitos de titulación como la pasantía supervisada que debe cumplir 240 horas reloj y el trabajo final de grado que debe cumplir 180 horas reloj totalizando 3320 horas reloj para optar al título de contador público.

De manera a profundizar el análisis en la tabla 1 se refleja una comparación por semestres. En el mismo pueden apreciarse aquellas asignaturas que son comunes a ambos planes y su distribución.

**Tabla 1:** Cuadro comparativo, por semestres, entre el plan de estudios de la FCE- UNA en función de la UNAM

Semestre	UNAM	FCE – UNA	Semestre	UNAM	FCE – UNA
1°	Conceptos Jurídicos Fund. Matemáticas Financieras Teoría del Conocimiento Administración Básica Contabilidad I Macroeconomía TIC I	Microeconomía Derecho Privado Inglés Contabilidad Financiera Matemática I	6°	Control de Gestión Auditoría II Finanzas III (Mercados Financieros) Personas Físicas Personas Morales II Optativa de elección profesionalizante Optativa de elección profesionalizante	Org., Sist. y Métodos I Finanzas de Empresas Tributación II Adm.Presupuestaria Informática Aplicada
2°	Diagnóstico de Merc. TIC II Derecho Mercantil Estadística I Contabilidad II Princ. y Téc. de la Investigación Microeconomía	Macroeconomía Teoría de la Administración Comunicación O. y Escrita Ética Gabinete I	7°	Presupuestos Auditoría Interna Auditoría III Finanzas IV (Proyectos de Inversión) Optativa de elección profesionalizante Optativa de elección profesionalizante	Administración Pública Planeación Estratégica de Empresas Mercado de capitales Cont. de Gestión I Cont. Financiera IV Cont. Gubernamental Auditoría I
3°	Análisis del Entorno Ec., Político y Social Estadística II Contabilidad III Operaciones Derecho Fiscal Ética en las Organizaciones Optativa de elección complementaria	Guaraní Contabilidad Financiera II Tributación I Org y Adm. de Empresas Matemática II	8°	Finanzas V (Ingeniería Financiera) Optativa de elección profesionalizante Optativa de elección profesionalizante Optativa de elección profesionalizante	Org., Sist. y Métodos II Cont. de Gestión II Cont. Financiera V Diseño de Sistemas de Información Auditoría en Informática



4°	Derecho Laboral Costos I Finanzas I (Finanzas Básicas) Razonamiento Lógico Matemático Contabilidad IV Sistemas de Control Interno Contribuciones Indirectas y al Comercio Exterior	Sociología Adm. de las Personas Matemática III Gabinete II Rég. Legal de las Empresas TIC	9°		Emprendedorismo Seminario de Investigación Aplicada I Auditoría II Auditoría Gubernamental Cont. de Gestión III
5°	Costos II Auditoría I Finanzas II (Finanzas Corporativas) ISR a Salarios y Seguridad Social Personas Morales I Contabilidad V Optativa de elección complementaria	Mercadotecnia Convocación de Acreedores y Quiebra Metodología y Técnica de la Investigación. Contabilidad Financiera III Derecho del Trabajo Estadística	10°		Contabilidad Financiera VI Ejercicio Profesional Auditoría III Seminario de Investigación Aplicada II

**Fuente:** Elaboración propia.

## CONCLUSIONES

Al realizar un análisis del plan curricular de la FCE – UNA en función al plan curricular de la UNAM se encontraron aspectos comunes y diferencias. Una de las diferencias es que ambas facultades poseen diferente misión, visión y valores distintos, pero no opuestos. Así también, la FCE – UNA otorga el título de Contador Público en cambio la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM otorga el Título de Licenciado en Contabilidad.

En lo que concierne al plan de estudios, la UNAM posee cuarenta y tres asignaturas profesionales, mientras que en la FCE – UNA son treinta. Asimismo, en la primera se requiere de solo dos asignaturas optativas, mientras que la FCE – UNA requiere de siete asignaturas optativas.

Cabe señalar que dentro del plan curricular de la UNAM se visualiza menor cantidad de semestres pero más asignaturas a aprobar en función a la FCE – UNA. Es importante señalar que para acceder a la titulación, la UNAM posee como requisito haber realizado servicios culturales y apoyo a la comunidad. En la FCE – UNA existen otros requisitos, aparte de haber aprobado todas las asignaturas de la malla: necesariamente el estudiante debe realizar pasantía supervisada, trabajo final de grado y extensión universitaria. En el caso de la extensión universitaria esta contempla distintas actividades, como ser: asesoría, consultoría, charlas técnicas, servicios culturales o apoyo a la comunidad, entre otros.

Un aspecto diferenciador es también que la UNAM cuenta con un Centro de Idiomas, el cual debe expedir a los estudiantes una constancia de dominio intermedio de Inglés, requisito para poder acceder a la titulación.

Para finalizar es importante precisar que no existe una diferencia sustancial entre ambos planes, pero que se recomienda que la FCE – UNA cree un Centro de Idiomas que certifique a los estudiantes sobre el nivel de idioma internacional y, principalmente, sobre el nivel del idioma nacional nativo de manera a mejorar el perfil de los egresados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior. (ANEAES). (2014). Criterios de calidad para la carrera de contaduría pública. ANEAES: Asunción. Recuperado de: [http://www.aneaes.gov.py/aneaes/datos/modelo\\_nacional/criterios\\_2013\\_2014/Criterio\\_de\\_calidad\\_carrera\\_de\\_contaduria\\_publica.pdf](http://www.aneaes.gov.py/aneaes/datos/modelo_nacional/criterios_2013_2014/Criterio_de_calidad_carrera_de_contaduria_publica.pdf)
- Carrera, P., & Miño, K. (2010). Análisis comparativo de las mallas macro y micro curriculares de las carreras de sistemas ofertadas por la red de universidades Ausjal. Pontificia Universidad Católica del Ecuador: Quito. Recuperado de: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/3754/T-PUCE-3801.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Consejo Superior Universitario. (2011). Resolución Por la cual se aprueba la normalización del glosario de términos de la Universidad Nacional de Asunción. CSU: Asunción. Recuperado de: <https://www.una.py/images/stories/Universidad/DisposicionesLegales/glosarioUNA2.pdf>
- Farieta, A., Gómez, M. del P., & Almeida Moreno, S. (2015). Análisis comparativo de los planes de estudio de filosofía en Colombia. Parte 1: generalidades y flexibilidad. Folios, 42, 87-104.
- Galvis, L. M. (2009). Guía para la elaboración del plan de estudio y malla curricular de los colegios del Distrito Lasallista de Medellín.
- Universidad Nacional Autónoma de México. (UNAM). (. (2011). Plan de estudios. UNAM: México. Recuperado de: <http://oferta.unam.mx/planestudios/contaduracu-plandeestudios14.pdf>